

Образовательный центр «Ноу-Хау»
ИП Москалюк Анна Александровна
Адрес: 683038 Космический проезд 5Б, кв. 110
Тел. - 8- 914 990 49 79
ИНН 41011774204 ОГРНИП 314410108500097

УТВЕРЖДАЮ
Дополнительную общеобразовательную
общеразвивающую программу
«Я могу читать по-английски» для детей 7-10 лет
Директор  **Москалюк А.А.**
Приказ № 25 от 07.07.2023

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМУНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Программа по английскому языку для детей 7-10 лет
«Я могу читать по-английски»**

Уровень программы: Базовый
Срок реализации программы: 108 академических часов
Возрастная категория: Дети 7-10 лет
Состав группы: 10-15 детей
Форма обучения: очная
Вид программы: авторская

Автор составитель: Москалюк Анна Александровна
учитель английского языка

г. Петропавловск-Камчатский
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана в соответствии с рядом нормативно-правовых документов:

1. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации «Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей»;

2. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»; Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Программы для образовательных учреждений опираются на нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений и основополагающие принципы подготовки различных категорий граждан РФ. При разработке программы учитываются внутренние документы учреждения:

1.1. Актуальность

Актуальность разработки и создания дополнительной общеразвивающей программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны подростков и их родителей. Лингвострановедческий материал является движущей силой для поддержания интереса обучающихся к изучению иностранного языка. Желание общаться с иностранными сверстниками, самостоятельно пользоваться Интернетом, получать больше интересующей информации, комфортно чувствовать себя в любой стране обусловили социальный запрос на необходимость создания и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Get prepared 2». Знакомство с культурой народа изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом. Общение на иностранном языке является сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, перспективой его карьерного роста. Более глубокое изучение иностранного языка может способствовать осознанному выбору обучающимся профессии переводчика, от работы которого зависит успешность переговоров, а также налаживание контакта между людьми с разными культурами и менталитетом.

Знание английского языка необходимо для успешного обучения в ВУЗах и дальнейшей трудовой деятельности. Широкое использование современных цифровых технологий практически во всех сферах

жизнедеятельности современного человека также предполагает знание английского языка.

На современном этапе обучения иностранным языкам отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентированы на реальные интересы и потребности современных учащихся с учётом различных возрастных категорий; на усиление деятельностного характера обучения в целом.

Использование современных разговорных форм, клише, интегрированный характер содержания, система организации занятий способствует активизации процесса обучения, обеспечивает практическую составляющую программы, помогает обучающемуся применять свои знания и умения в общении со своими сверстниками из других стран. Особое внимание уделяется социокультурным знаниям и умениям, позволяющим подросткам приобщаться к культуре англоговорящих стран, а также грамотно представлять культуру своей страны в процессе иноязычного общения.

Дополнительная общеразвивающая программа "Get prepared 2" рассчитана на 2 года (по 128 академических часов в год), обеспечивает развитие интеллектуальных способностей, необходимых для дальнейшей самореализации обучающихся, способствует формированию речевого этикета, навыков ведения деловых встреч.

1.2. Новизна

Программа предполагает широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков для формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Так же новизна курса определяется методами подачи информации и ее эффективного усвоения учащимися: в начале каждого юнита подается актуальная тема, дискуссионный вопрос, квиз, викторина, вводятся новые лексические единицы и фразы, речевые конструкции, обороты. Второй частью юнита является грамматическая тема, которая содержит упражнения на основе ранее изученной лексики, что дает возможность более прочному усвоению материала. Третий юнит аккумулирует весь изученный грамматический и лексический материал в статьях и выдержках из телепрограмм, радиопередач, новостей для работы над навыками чтения и развитием разговорной речи. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

1.3. Цели

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной для социализации личности в рамках интеграции в мировое сообщество.

1.4. Задачи

Задачи:

Образовательные:

- способствовать снятию языкового барьера и свободного владения иностранным языком;

- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- приобщить обучающихся к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

- познакомить с культурой стран изучаемого языка.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки; навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- развивать фонематический слух;

- способствовать развитию эмоциональной сферы обучающихся в процессе игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и интереса к культуре и традициям стран изучаемого языка;

- воспитывать личностные качества (умение работать в команде, коммуникабельность);

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

В области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, эссе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Языковая компетенция:

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовых глаголов, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

1.5. Ожидаемый результат

Ожидаемые результаты:

- умеет работать в команде;
- умеет поддерживать разговор на любую тему в зависимости от возраста обучающегося;
- проявляет интерес к культуре, традициям и обычаям стран изучаемого языка;
- знает особенности диалогической речи и интонации в соответствии с целью высказывания;
- умеет общаться на английском языке с помощью известных клише;
- умеет понимать на слух короткие тексты;
- владеет фонематическим слухом в зависимости от применяемого модуля;
- владеет коммуникативными навыками при общении.

По окончании программы учащиеся должны владеть следующими компетенциями:

- коммуникативной компетенцией в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевой компетенцией – владение коммуникативными умениями в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенцией – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения в рамках тем программы, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурными компетенциями – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; представление своей страны, ее культуры в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторной компетенцией – умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательной компетенцией – ознакомление со способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

1.6. Направленность

Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой.

Построение дополнительного образования по нашей программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие.

1.7. Уровень

Уровень программы — продвинутый, рассчитан на занятия со школьниками с 5 по 9 классы 2 раза в неделю по 2 академических часа (всего 128 часов за год, 256 часов за 2 года). Материал курса охватывает все виды речевой деятельности (восприятие на слух, чтение, устную речь, письмо), основан на реалиях современной жизни, типичных коммуникативных ситуациях, знакомых учащимся этого возраста, и служит формированию их уверенности в практическом пользовании иностранным языком как средством общения и эффективного межкультурного взаимодействия в ситуациях обучения и отдыха. Такая практическая направленность характеризует материалы по всем видам речевой деятельности.

1.8. Характеристики обучающихся, возрастные особенности, иные

11-15 лет – подростковый возраст. Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке, что способствует зарождению

потребности сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности. Также, в подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер. Подростковый возраст – самый благоприятный для творческого развития. Учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходства и различия, определять причину и следствие.

1.9. Форма обучения

Форма обучения – очная.

1.10. Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения являются групповые практические занятия: работа в группах, парах, индивидуальные консультации, самостоятельная работа, тестовые задания, проектная деятельность.

Для реализации цели и задач данной программы используется материал УМК Prepare level 3, level 4 издательства Cambridge University Press. Данная программа объединяет в себе все инструменты и новые технологии обучения, такие как диск для интерактивной доски Presentation Plus для вывода учебника на экран, выполнение интерактивных упражнений, просмотр видео и дополнительных материалов к каждому уроку, Online Workbook, Cambridge English Practice Testbank, Cambridge Learning Management System.

Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения.

Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Курс Prepare систематически и последовательно формирует такие универсальные учебные действия (УУД), как:

- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция и др.);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение выражать свои мысли и др.);
- познавательные:
 - общеучебные (поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий и т.д.),
 - действия постановки и решения проблемы (формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера и др.).
 - логические (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей и др.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Возможность организации значительной части работы учащихся в малых группах, в парах, способствует формированию самостоятельности, навыков партнерских отношений, умения коллективного обсуждения и принятия решений.

Использование аудиоматериалов является необходимой составляющей занятий. Использование компьютерной техники при выполнении заданий, интернет-сайта как компонента основных учебных пособий, может в значительной мере повысить эффективность самостоятельной работы учащихся с языковым материалом, способствовать развитию автономии учащихся при изучении иностранного языка.

Универсальная дидактическая направленность, разнообразие и привлекательность используемых текстов (газетные и журнальные статьи и заметки из молодежных изданий, отрывки из литературных произведений, рекламные буклеты, путеводители и др.) обеспечивают развитие лингвистического кругозора, способов познавательной деятельности школьников. Например, разнообразные задания при работе с текстом, в том числе по прогнозированию его содержания, выбору наиболее подходящего из предложенных заголовков, способствуют развитию таких важных метапредметных умений, как умение смыслового чтения. Задания по выражению собственного мнения о прочитанном способствуют, в частности, развитию умения аргументировать свою позицию, формированию ценностной ориентации подростков. Задания, часто в форме головоломок и загадок, отличающиеся от заданий школьного учебника, в занимательной форме учат школьников сопоставлять, находить сходства и различия при сравнении, воспроизводить слово по данной дефиниции, развивая внимание, логику, умение анализа и синтеза. Практика тренировочных тестов способствует

формированию механизмов самоконтроля, развитию познавательной и эмоциональной сфер учащихся.

Формирование навыков самооценки и самоконтроля является обязательным требованием ФГОС второго поколения. Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

1.11. Состав группы, режим занятий, периодичность и продолжительность

Состав группы - от 4 до 10 одновременно занимающихся детей. Группы формируются по возрастному принципу с учётом возрастных психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. По программе могут обучаться дети в возрасте от 11 до 15 лет.

В группы 1-го года обучения принимаются дети в возрасте от 11 до 12 лет, возможен приём учащихся и старшего или младшего возраста, в зависимости от уровня развития и желания ребёнка (подростка).

На 2-ой год обучения принимаются подростки 13 до 15 лет.

Дополнительный набор в группы возможен на основании тестирования или собеседования с учётом возможностей конкретного учащегося.

Режим занятий 2 академических часа 2 раза в неделю. Рекомендуется проводить занятия с интервалом не менее одного дня – пн., ср., или вт., чт., или ср., пятн. Занятия проводятся во временном интервале с 9:00 до 20:00 часов.

Периодичность и продолжительность занятий. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятия составляет 2 академических часа. При этом академический час составляет для данной группы детей 45 минут.

2. Учебный план

Таблица 1. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы для детей 11-15 лет "Get prepared 2" составлен на 2 года обучения по 128 академических часов в год, всего 256 часов за весь период обучения:

№ п.п.	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория часов	Практика часов	Формы аттестации (контроля)
	Первый год обучения	128	28	100	
1	Конкурс талантов - It's a challenge	6	1	5	опрос (устный и письменный)
2	Наша меняющаяся планета – Our changing planet	6	1	5	опрос (устный и письменный)
3	На каникулах – On holiday	6	1	5	лексический диктант; зачёт;

4	Мое пространство - My place	6	1	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
5	Школа - School	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
6	Любимые вещи - Favourite things	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
7	Каникулы с приключениями - Adventure holidays	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
8	Жизнь в будущем - Life in the future	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
9	Спорт, игры и занятия - Sports, games and activities	6	1	5	проектная творческая работа;
10	Полезные сайты - Useful websites	6	1	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
11	Жизнь в городе - City living	6	1	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
12	Фильмы - Films	6	1	5	тестирование; собеседование;

					опрос (устный и письменный); упражнения;
13	Жизненный опыт - Life experiences	7	2	5	творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.
14	Расходование денег – Spending money	7	2	5	проектная творческая работа;
15	Свободное время - Free time	7	2	5	амостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
16	Иностранные языки - Languages of the world	7	2	5	амостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
17	Оставаться здоровым – Staying healthy	7	2	5	амостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
18	От корки до корки - From cover to cover	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
19	Различные ингредиенты - Different ingredients	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
20	Перемены в жизни - Life changes	7	2	5	творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.

	Второй год обучения	128	28	100	
1	Личное досье - Personal profile	6	1	5	опрос (устный и письменный)
2	Быть в моде – In fashion	6	1	5	опрос (устный и письменный)
3	Мой образ жизни - My way of life	6	1	5	лексический диктант; зачёт;
4	Чемпионы - Champions	6	1	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
5	Присмотритесь - Take a good look	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
6	Современная жизнь - Modern life	6	1	5	проектная работа;
7	Отношения с окружающими - Getting on	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
8	Поездки – Going away	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
9	Шопинг – Shop till you drop	6	1	5	самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант;
10	Попробуй это - Taste this	6	1	5	тестирование; собеседование;

					опрос (устный и письменный); упражнения;
11	Здоровое будущее - A healthy future	6	1	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
12	Невероятная дикая природа - Incredible wildlife	6	1	5	творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.
13	Настроение и чувства – Moods and feelings	7	2	5	проектная работа;
14	Посмотри, прочитай – Watch it, read it	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
15	Цифровая жизнь - Digital life	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
16	Пожелай мне удачи - Wish me luck	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
17	Способности и таланты – Skills and talents	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
18	Сфера работы – The world of work	7	2	5	тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения;
19	Журналы и газеты - The written word	7	2	5	тестирование; собеседование;

					опрос (устный и письменный); упражнения;
20	Загадки и головоломки Puzzles and tricks	7	2	5	творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.
	Итого часов	256	56	200	

3. Содержание программы

Раздел 1 Первый год обучения

Тема 1 Конкурс талантов - It's a challenge

Лексический материал: Adjectives about personality прилагательные используемые для описания внешности, характера, личности подростков; Personal details заполнение профиля о себе;

Грамматика: грамматические времена Present Simple and Present Continuous (в том числе для будущего) различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; маркеры времени;

Личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму);

Чтение: The Duke of Edinburgh's Award, Register to the Duke of Edinburgh's Award; необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов.

Аудирование: A conversation about The Duke of Edinburgh's award необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов.

Говорение : Talking about yourself , на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о себе.

Тема 2 Наша меняющаяся планета - Our changing planet

Лексический материал: Geographical features, Animals

Грамматика: Verbs we don't use in the continuous

Чтение: The Earth: A changing planet, Learning about the giant panda

Аудирование: A conversation about animals - аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора.

Говорение: National parks

Письмо: An article about an animal - на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о выбранном животном.

Тема 3 На каникулах - On holiday

Лексический материал: Holidays: Ways of travelling, Holiday vocabulary

Грамматика: Past Simple Различные виды вопросительных предложений.

Чтение: First holidays with friends, Teen travel tips: Moscow

Аудирование: A conversation with a hotel receptionist аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора.

Говорение : A conversation at a tourist information Center, ребята смогут развить диалог с целью запроса информации в информационном туристическом центре.

Тема 4 Мое пространство - My place

Лексический материал: Homes, Adjectives to describe homes

Грамматика: Past Continuous and Past Simple; средства для сравнения предметов: too, not enough; сравнительная и превосходная степень прилагательных Comparatives and Superlatives; конструкция not as...as

Чтение: A new home, Strange houses необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов.

Аудирование: Five short conversations

Critical thinking: Accepting other people's opinions

Письмо: A description of a home написать онлайн - профиль

Тема 5 Школа - School

Лексический материал: School subjects

Грамматика: Comparative and superlative adjectives

Чтение: New ways of learning, Clarissa's blog

Аудирование: An interview about homeschooling Аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц;

Говорение: Describing your perfect school

Практика выполнения заданий в формате экзамена: написать неофициальное письмо или электронное письмо.

Тема 6 Любимые вещи - Favourite things

Лексический материал: Materials, Adjectives for describing objects

Грамматика: Possession,

Reading: Special memories

Аудирование: Asking people about their favourite things, A conversation about people's belongings Аудирование с выборочным пониманием нужной информации

Говорение: Secondary school in the UK диалогическое высказывание (обмен мнениями)

Письмо: Adjective order определение последовательности прилагательных

Тема 7 Каникулы с приключениями - Adventure holidays

Лексический материал: Holiday activities, Things to take on an adventure holiday

Грамматика: грамматическое время Present Continuous for future, утверждение, вопросы, отрицание.

Чтение: Brecon Beacon adventure weekend

Аудирование: A conversation about an adventure holiday, A talk about an adventure holiday аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора.

Говорение: Talking about an adventure holiday на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о своих каникулах;

Тема 8 Жизнь в будущем - Life in the future

Лексический материал: Furniture and household appliances, Words with two meanings, синонимы, антонимы;

Грамматика: высказывание сомнения о будущих событиях; Future with will, might and may

Чтение: What will you put in your time capsule? необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов.

Аудирование: An interview about homes of the future, Five short conversations аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора.

Говорение: Having a good conversation

Письмо: Too, also, as well оформление идей на письме, выполнение упражнений.

Тема 9 Спорт, игры и занятия - Sports, games and activities

Лексический материал: Sports and activities, Sports vocabulary

Грамматика: модальные глаголы «должен, необходимо, вынужден» Must, mustn't, have to and don't have to; форма отрицания, вопроса, использование модальных глаголов и их заменителей в прошлом и будущем грамматическом времени;

Чтение: Cool Zone Climbing Center rules, What are eSports? необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A conversation about eSports and mind sports;

Говорение: Talking about eSports диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 10 Полезные сайты - Useful websites

Лексический материал: Relationships, Internet nouns and verbs;

Грамматика: Verb patterns: gerunds and infinitives;

Чтение: Teen troubles, Six great websites for teenagers, чтение с полным пониманием прочитанного, расстановка заголовков, ответ на вопросы;

Аудирование: Young app developers talk about their work Аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц;

Говорение: The beautiful game: Talking about a video game диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Письмо: An email Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 11 Жизнь в городе - City living

Лексический материал: Places in a city, Uncountable nouns; разбор существительных: неисчисляемые существительные, сложносоставные, образование существительных с помощью суффиксов: ment, ness; (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness);

Грамматика: Determiners;

Чтение: Signs, notices and messages, знакомимся с различными видами корреспонденции, посланий, способов написания сообщений;

Аудирование: World cities quiz, Six short conversations Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Making requests in different situations, вежливые просьбы;

Тема 12 Фильмы – Films

Лексический материал: Types of film, Conjunctions союзы в предложениях;

Грамматика: Relative pronouns who, which, that;

Чтение: What makes a movie a hit? Showing today at Star Cinema необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A conversation about going to the cinema;

Говорение: Creativity and innovation: Brainstorming диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Письмо: An invitation to the cinema Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 13 Жизненный опыт - Life experiences

Лексический материал: Outdoor activities,

Грамматика: Present Perfect with ever and never вопросительная форма предложений, отрицания; причастие прошедшего времени Past participles

Чтение: The great outdoors: 10 things to do before you're 16, Life quiz, обсуждение, ответы на вопросы викторины, отработка и повторение ранее изученной лексики;

Аудирование: An interview with an explorer аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора.

Говорение: Doing your own Life Quiz, работа в группах, необходимо составить своих собственные вопросы для викторины используя изученную лексику и грамматический материал;

Тема 14 Расходование денег - Spending money

Лексический материал: Shops, Units of measurement and money

Грамматика: Present Perfect with just, yet and already;

Чтение: York Times, Pocket money;

Аудирование: A conversation about a birthday picnic;

Говорение: Shopping and money;

Письмо: An email Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 15 Свободное время - Free time

Лексический материал: Free-time activities, словосочетания и глаголы с определенными предлогами: Collocations about having fun

Грамматика: Present Perfect with for and since, употребление предлогов, использование подходящего грамматического времени в разговоре о событиях прошлого и настоящего с обсуждением результатов;

Чтение: My hobby- geocaching необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: Three young people talk about free-time activities, A talk about an unusual hobby Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: An interview about an unusual hobby, составление вопросов для проведения интервью внутри группы не менее 10 вопросов;

Тема 16 Иностранные языки - Languages of the world

Лексический материал: Words to describe language learning, Large numbers

аффиксация: суффиксы существительных -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative);

словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack)

Грамматика: Present Perfect and Past Simple

Чтение: Languages of the world

Аудирование: Five short conversations, A talk about different languages

Говорение: Learning to learn: Effective learning

Письмо: Information about your English class на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о своих курсах/уроках по изучению английского языка;

Тема 17 Оставаться здоровым - Staying healthy

Лексический материал: Body parts, Adjectives to express emotions

Грамматика: Reflexive pronouns возвратные местоимения

Чтение: Accident! Teen health необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: Five short conversations Аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц;

Говорение: Giving advice, даем советы в различных жизненных ситуациях, изучаем необходимые речевые обороты и фразы;

Тема 18 От корки до корки - From cover to cover

Лексический материал: Books and reading, Words about books;

Грамматика: First conditional употребление условных предложений первого уровня; Различные виды вопросительных предложений;

Чтение: Signs, notices and messages, Books to make you laugh this summer;

Аудирование: A talk about a reading competition Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: A talk about English literature

Письмо: A story на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют свой собственный литературный рассказ любого жанра.

Тема 19 Различные ингредиенты - Different ingredients

Лексический материал: Words to describe cooking, Ingredients

Грамматика: Present Simple passive, изучение пассивного залога в настоящем времени; сравнение пассивного и активного залога на примерах;

Чтение: Breakfast cereals, The taste test;

Аудирование: A talk about a cooking competition Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Talking about a recipe, выбираем любимый рецепт пищи, оформляем и презентуем в классе; обсуждение предпочтений; проведение чаепития;

Тема 20 Перемены в жизни - Life changes

Лексический материал: Change as a verb and noun, Life changes

Грамматика: Past Simple passive, пассивный залог в прошедшем времени;

Чтение: Life changes, Kevin Pearce необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A conversation about a new school аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц, ответы на вопросы после прослушивания разговора;

Говорение: Study skills: Talking about taking exams

Письмо: A biography пишем свою биографию или на выбор биографию знаменитого человека не менее 15 предложений;

Второй год обучения

Тема 1 Личное досье - Personal profile

Лексический материал: Describing people;

Грамматика: Present simple and continuous, повторение грамматического материала;

Чтение: all about me необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: An online profile Написать онлайн-профиль;

Тема 2 Быть в моде – In fashion

Лексический материал: Clothes: adjectives, Adverbs

Говорение: Past simple – повторение грамматического времени, маркеры времени;

Чтение: Fashion and music необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A conversation about fashion and music in the past;

Говорение: Talking about yourself, Traditional clothes на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о себе, своем стиле в одежде;

Тема 3 Мой образ жизни - My way of life

Лексический материал: Life events;

Грамматика: степени сравнения прилагательных Comparatives and superlatives, речевые обороты not as...as;

Чтение: Is teenage life better now than in the past? необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: An informal email Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 4 Чемпионы – Champions

Лексический материал: Sports, Words with different meanings

Грамматика: повторение грамматического времени Past continuous и изучение нового материала; маркеры времени; способы употребления; вопросы, отрицания, утверждения;

Чтение: Meet the new BMXers;

Аудирование: A programme about sport;

Говорение: Describing a past event, Physical well being: Keeping fit; на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о спортивном событии в своей жизни, способах поддержания хорошей физической формы;

Тема 5 Присмотритесь - Take a good look

Лексический материал: Crimes and criminals

Грамматика: Past simple and continuous использование двух грамматических времен для описания последовательности событий в прошлом, написания историй, изложении прошедших событий;

Чтение: That isn't allowed here необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Говорение: A story на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ (реальный из жизни или выдуманный сюжет) о преступлении, противозаконных действиях;

Тема 6 Современная жизнь - Modern life

Лексический материал: City problems

Грамматика: говорим о количестве, исчисляемые, неисчисляемые существительные; Some/ any, much/many, a lot of, a few/a little;

Чтение: City problems teenagers solutions необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: An interview about living in the country Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Agreeing and disagreeing, New York City диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 7 Отношения с окружающими - Getting on

Лексический материал: Be, do, have, make, фразовые глаголы в теме «отношения» Phrasal verbs: relationships

Грамматика: модальные глаголы «должен, вынужден, следует» Have to, must, should, способы употребления;

Чтение: Troublespot (проблемные ситуации): don't get angry get advice необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: An informal email Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 8 Поездки – Going away

Лексический материал: International travel, фразовые глаголы, связанные с путешествием: Phrasal verbs: travel

Грамматика: Future: be going to and present continuous способы образования будущего времени; верное употребление;

Чтение: We're off to Tokyo необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A talk about a travel writing competition Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Making suggestions, Interpersonal skills: Dealing with a conflict использование ранее изученной лексики, речевых конструкций и клише, чтобы делать предположения, предложения; развитие навыков коммуникации для выхода и решения конфликтов мирным путем;

Тема 9 Шопинг – Shop till you drop

Лексический материал: Money and shopping, Easily confused words

Грамматика: грамматическое время Present perfect, The past participle of go;

Чтение: Help! I just can't stop shopping! необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: A story на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о процессе шопинга;

Тема 10 Попробуй это - Taste this

Лексический материал: Food and drink adjectives

Грамматика: Present perfect and past simple сравнение грамматических времен; маркеры времени, наречия;

Чтение: Ollie, don't eat that! необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: Seven short conversations about food

Говорение: Ordering food, British food, учимся заказывать еду, поддерживать беседу в кафе, ресторанах, лавках;

Тема 11 Здоровое будущее - A healthy future

Лексический материал: Body and health, Injuries and illnesses: verbs

Грамматика: Will and be going to употребление будущего времени;

Чтение: We will live for 1000 years необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: An article, на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ о ранее полученной травме и событиях повлиявших на это;

Тема 12 Невероятная дикая природа - Incredible wildlife

Лексический материал: Animals, Adverbs of probability наречия вероятности;

Грамматика: Modals of probability модальные наречия вероятности происхождения тех или иных событий;

Чтение: Weird animals;

Аудирование: A programme about animals at work;

Говорение: Describing a photo, Social responsibility: Respecting the environment;

Тема 13 Настроение и чувства – Moods and feelings

Лексический материал: Adjectives: moods and feelings

аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);

словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook);

конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export)

Грамматика: грамматическое время Present perfect и наречия Just, already, yet в утверждениях, вопросах и отрицаниях;

Чтение: The worst day of the week необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Письмо: An article на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют рассказ об одном дне из своей жизни;

Тема 14 Посмотри, прочитай – Watch it, read it

Лексический материал: TV and film, Talking about films and shows

Грамматика: Relative clauses; виды придаточных предложений;

Чтение: So you want to be in a film?

Аудирование: Six conversations about TV and film Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Reaching agreement, the film industry, обсуждение популярных фильмов, предпочтений на основе изученной лексики; диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 15 Цифровая жизнь - Digital life

Лексический материал: Computer phrases, Phrasal verbs: technology

Грамматика: Present simple passive повторение грамматического времени;

Чтение: Apps for learning English различные приложения для изучения английского;

Письмо: An informal email Практика выполнения заданий в формате экзамена: неофициальное письмо или электронное письмо;

Тема 16 Пожелай мне удачи - Wish me luck

Лексический материал: Doing experiments, Phrasal verbs: science

Грамматика: Zero and first conditional

Чтение: The Ig Nobel prize необходимо ответить на вопросы, вставить пропущенные лексические единицы, выполнить задания с вариантами ответов;

Аудирование: A conversation about a teenage inventor Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Describing a photo, ICT literacy: Staying safe online диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 17 Способности и таланты – Skills and talents

Лексический материал: Arts and entertainment

Грамматика: Reported commands, косвенная речь, повелительное наклонение;

Чтение: Who are the real artists?

Письмо: A biography на основе изученной лексики и грамматического материала ребята составляют биографию известного художника;

Тема 18 Сфера работы – The world of work

Лексический материал: Jobs

Грамматика: Second conditional, условные предложения второго типа;

Чтение: I'm in charge

Аудирование: Two conversations about problems Аудирование с выборочным пониманием нужной информации;

Говорение: Discussing options, Special training диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 19 Журналы и газеты - The written word

Лексический материал: Things that you read

Грамматика: Reported speech, косвенная речь;

Чтение: Signs, notices and messages; чтение с выборочным нахождением нужной информации;

Письмо: An online book review диалогическое высказывание (обмен мнениями);

Тема 20 Загадки и головоломки - Puzzles and tricks

Лексический материал: Collocations: thinking

Грамматика: Past simple passive

Чтение: Illusions everywhere ознакомление с интересным материалом, использование изученной лексики;

Аудирование: A university podcast Аудирование с целью определения на слух отдельных лексических единиц;

Говорение: Expressing surprise and disbelief,

Развиваем критическое мышление: Critical thinking: Identifying reliable news диалогическое высказывание (обмен мнениями);

4. Календарный учебный график

Таблица 3. Календарный учебный график 1 и 2 год обучения

	1 Полугодие	Период обучения	Осенние каникулы	Зимние каникулы	2 Полугодие	Период обучения	Весенн не канику лы	Всего в год
1 год обучения	5 сентября - 29 декабря	17 недель	-	30 декабря - 8 января	9 января - 25 мая	20 недель	-	37 недел ь
2 год обучения	4 сентября -29 декабря	17 недель	-	30 декабря- 7 января	8 января – 25 мая	20 недель	-	37 недел ь

Этапы образовательного процесса	1 группа	2 группа	3 группа
Начало учебного года	5 сентября	5 сентября	4 сентября

Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель
Продолжительность учебных занятий	90 минут (2 ак. часа)	90 минут (2 ак. часа)	90 минут (2 ак. часа)
Вводная диагностика З, У, Н учащихся	12 сентября - 16 сентября	12 сентября - 16 сентября	12 сентября - 16 сентября
Промежуточная диагностика усвоение учащимися программы	19 декабря - 23 декабря	19 декабря - 23 декабря	19 декабря - 23 декабря
Итоговая аттестация и итоговая диагностика усвоения учащимися программы	15 мая - 25 мая	15 мая - 25 мая	15 мая - 25 мая
Дополнительные элементы	-	-	-
Открытое занятие	22 мая - 25 мая	22 мая - 25 мая	22 мая - 25 мая
Итоговое занятие	-	-	-
Родительское собрание	26 мая	26 мая	26 мая
Окончание учебных занятий	26 мая	26 мая	26 мая
Летние каникулы	29 мая – 1 сентября	29 мая – 1 сентября	29 мая – 1 сентября

5. Условия реализации программы

5.1. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

Информация по необходимому оборудованию, инвентарю

Таблица 4. Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы

№ п.п.	Наименование оборудования/инвентаря и т.п.	Ед. измерения	Количество
1	стол ученический	шт	5
2	стулья	шт	10
3	меловая доска;	шт	1
4	стол для педагога;	шт	1
5	компьютер;	шт	1
6	интерактивная доска с проектором	шт	1
7	принтер/сканер/ксерокс	шт	1
8	ученический комплект УМК Prepare level 3, level 4 (учебник/рабочая тетрадь)	шт	по количеству

			ву учеников
--	--	--	----------------

5.2. Характеристика помещений

Помещение расположено на первом этаже, имеет отдельный вход с тамбуром, раздевалкой. Температура в кабинете всегда выше 20 градусов. Помещение обеспечено умывальным помещением, туалетом для детей.

Туалетная комната оснащена мусорным ведром, держателем для туалетной бумаги, сиденьем на унитазах. Умывальник снабжен мыльным средством и бумажными полотенцами, корзиной для мусора.

Вход в помещение оборудован тамбуром. Окна помещения пластиковые с жалюзи, оснащены системой микро проветривания. Полы покрыты линолеумом, не имеют дефектов и повреждений, следов протекания и признаков поражений грибком, допускают влажную обработку и дезинфекцию.

Питьевой режим: перед началом занятий педагогом наполняется графин с остуженной кипяченой водой на случай, если дети захотят пить во время занятий.

Помещение оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями. Освещение соответствует гигиеническим нормам. Система общего освещения обеспечивается потолочными светильниками с люминесцентными или светодиодными лампами со спектрами излучений: тепло-белый, естественно-белый.

5.3. Информационно-методические условия реализации программы

Таблица 5. Информационно-методические условия реализации программы.

№ п.п.	Наименование пособия, образовательного ресурса	Область применения
1	Книга для учителя Cambridge English Prepare Teacher's book! Level 3, level 4 Издательство: Cambridge University Press, с конспектами по каждому занятию, методическими рекомендациями.	Пособие предназначено для учителей 5-9 классов гимназий, лицеев и общеобразовательных школ. Содержит подробные планы уроков, конспекты, методические рекомендации, ответы на задания, ключи к упражнениям.
2	Комплект для учащихся (2 пособия: Cambridge English Prepare Level 3, level 4 Student's book,	Учебник для работы в классе на уроках и для занятий дома, рабочая тетрадь для выполнения домашних заданий, дополнительных занятий.

	Workbook with Audio-online Издательство: Cambridge University Press	
3	Интернет - ресурсы для учителей thecambridgeteacher.es. https://www.cambridge.es/	На данной платформе в свободном доступе содержатся дополнительные ресурсы, тесты, упражнения, рабочие листы, методические материалы для учителей, анонсы обучающих программ для учителей.

5.4. Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

В первом квартале 2020 года образовательная система оказалась в сложной ситуации, причиной которой стала эпидемия, связанная с появлением вспышки инфекции COVID-19. Одной из первых мер в дополнительном образовании стало ограничение посещений и перевод учащихся на дистанционное обучение.

Было принято решение продолжить обучение в дистанционном формате по средством платформы Zoom для проведения онлайн уроков по 45 минут. Теперь данный способ проведения занятий в онлайн режиме помогает следовать учебному плану без отмен в условиях плохой погоды, в высокий период распространения вирусных заболеваний и нахождения учеников дома.

При проведении занятий в онлайн и офлайн режиме на уроках используется интерактивная доска с проектором, чтобы разнообразить, дополнить занятия обучающими и информативными видео, записанными носителями языка, интерактивными рабочими листами для выполнения упражнений в онлайн формате.

Нужно отметить, что существует несколько эффективных обучающих каналов на you tube (engvid, puzzle english, BBC learning english, VOA learning english), включающие отдельные уроки по разбору грамматических времен, на развитие словарного запаса, которые используются на уроках и для самостоятельного изучения дома.

Хорошо зарекомендовали себя каналы с подкастами (The Oxford reading tree, Learn english kids British council, Learning school Radio BBC, Cambridge english for children), для изучающих английский язык подростков и их родителей. которые способствуют более быстрому запоминанию английских слов, благоприятно влияют на формирование фонематического слуха у детей. Мы тщательно отбираем необходимые ролики и рекомендуем их родителям в качестве домашнего задания для просмотра вместе с детьми.

Мы так же ведем свой интернет блог в социальной сети «ВКонтакте» (сетевой дневник, состоящий из записей текста, изображений и мультимедиа). Основная целевая аудитория в этой форме коммуникации — родители учащихся, как значимые взрослые, влияющие на деятельность по формированию ценностных ориентаций детей. В блоге есть возможность

публикации отзывов (комментариев) посетителями, что делает блог средой сетевого общения.

Ведение в социальных сетях блога, помимо прямой отсылки к предлагаемым к формированию ценностным ориентациям, формирует имидж, репутацию, позитивное отношение к школе, обладает информационной функцией, в том числе раскрывает вопросы специфики изучения иностранных языков, весь спектр предлагаемых услуг, имеющихся традиций, обычаев и т.д. В формате дистанционного обучения в Интернет-блоге можно раскрыть разнообразные вопросы: принципы обучения детей иностранным языкам, примеры домашних игр, занятий, ответы на вопросы родителей, ссылка на интернет ресурсы с книгами, обучающими материалами, информационными ресурсами и др.

В отношении родителей Интернет-блог, как форма коммуникации, показал себя эффективнее, чем общение в рамках родительских собраний, информационная рассылка и другие формы информирования. Содержание материалов не регламентировано никакими требованиями и носит, скорее, не официальный, а публицистический характер.

Выделение успехов учащихся также благотворно влияет на отношение к направленности воспитательной работы и родителей, способствует формированию доброжелательных взаимоотношений и позволяет рассчитывать на поддержку и помощь при развитии навыков детей в овладении иностранными языками, развития их умственных способностей, информирования родителей о самостоятельных занятиях с детьми дома.

5.5. Реализация программы в сетевой форме

Авторы проекта Cambridge English предлагают разнообразные формы работы с учителями – участниками проекта: методические семинары, мастер-классы, тренинги, посещение открытых уроков с последующим коллективным анализом, индивидуальные консультации, встречи с авторами и редакторами учебной литературы издательства Кембриджского университета, а также повышение квалификации на основе дистанционных образовательных технологий.

6. Список литературы

Список нормативно-правовых документов:

1. Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
3. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;

5. СанПиН 2.4.4. 3172-14 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 N 41 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».);

6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Список литературы для педагога:

1. Беспятова Н.К. «Программа педагога дополнительного образования: от разработки до реализации.» Айрис Пресс, Москва, 2004;
2. Васильев М.В. «Достопримечательности Лондона» Айрис Пресс, Москва, 2008;
3. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2004;
4. Голованов В.П. «Методика и технология работы педагога дополнительного образования» - Владос, Москва, 2004;
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010
6. Дзюина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 класс /Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2007;
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010;
8. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Level 3 Teacher`s book/ Cambridge University Press, 2021;
9. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Level 4 Teacher`s book/ Cambridge University Press, 2021;
10. Jim Scrivener. Classroom Management Techniques/ Cambridge University Press, 2012;
11. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Teacher's book, Pearson Longman, 2014;

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Иванова, И.В. Все тексты для чтения / И.В. Иванова, Е.А. Наумова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014

2. Илюшкина, А.В. Словарик трудностей английского языка / А.В. Илюшкина. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012
3. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Student's Book Level 3/ Cambridge University Press, 2021;
4. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Student's Book Level 4 / Cambridge University Press, 2021;
5. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Level 3 Workbook with Audio-online / Cambridge University Press, 2021;
6. James Styring, Nicholas Tims. Cambridge English Prepare! Level 4 Workbook with Audio-online / Cambridge University Press, 2021;
7. Virginia Evans, Jenny Dooley, Irina Kondrasheva: New Round-Up 3. Грамматика английского языка., Student's book, Pearson Longman, 2014;

Интернет ресурсы:

1. <http://begin-english.ru/test/elementary/>
2. <http://dictionary.cambridge.org/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
4. <http://www.easyenglish.com/>
5. <http://www.englishtag.com/tests/>
6. <http://www.englishteachers.ru/>
7. <http://www.onestopenglish.com/>
8. <http://www.pearsonelt.com/>
9. <http://www.thefreedictionary.com/>